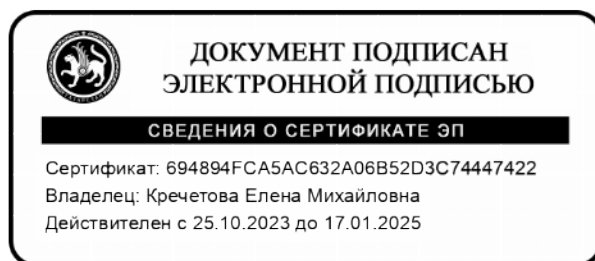


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "СОШ № 2" НМР РТ**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №2
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ № 2" НМР РТ
Е.М. Кречетова
Приказ № 265
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 1-4 классов

г. Нижнекамск, 2023год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
 - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

– представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать татарские буквы и изученные слова;
– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
– группировать лексику по тематическому принципу;
– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в единственном и множественном числе;
– вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнчэ?», «нинди?», «нишли?»;
– существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
– именаприлагательные, обозначающие цвет;
– конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
– существительные в направительном и местно-временном падежах;
– количественные и порядковые числительные (1–10);
– конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
– личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
– указательное местоимение «бу»;
– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
– частицы -мы / -ме, түгел;
– послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
– писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
– знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);

– личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- именприлагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в различных падежных формах;

– имена прилагательные в превосходной степени;

– количественные и порядковые числительные (1–1000);

– наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан сон»;

– глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

– послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

– частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

– союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

– знать татарских писателей и поэтов;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

– несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

– выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;

– лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;

– восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;

– несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, һ, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;

- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

– приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

– составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);

– воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

– описание картинок.

Смысловое чтение

– чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

– чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

– правильное написание изученных слов;

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

– дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

– составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– чередование согласных звуков (к / г, п / б);

– произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];

– интонация перечисления;

– интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

– особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

– произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

– заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

– правильное написание изученных слов;

– правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

– имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от

второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан сон»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН – ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1 класс – 99 часов

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы Э(Ц)ОР
	«Мин» («Я»)	17	
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей

			татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Правила гигиены чтения и письма	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com
	Чтение слов по слогам	2	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
	Повторение	1	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
	Урок-игра	1	УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
	«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	16	
4.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Чтение по слогам слов и предложений	1	25. Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure
5.	Основные элементы соединения букв в слове	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--

			80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Слог. Запись слов по слогам	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Запись слов и предложений по памяти	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Татарский алфавит	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Татарский алфавит ????	1	
6.	Работа с прослушанным текстом	2	УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	
7.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Слово и предложение	2	Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Текст	4	Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure
	Перенос слов из строки в строку	2	Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure

	Ударение. Ударный слог	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Правописание слов с гласными о и ө	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	
8.	Гласные звуки татарского языка	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Согласные звуки татарского языка	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Устный опрос	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Работа с текстом	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

2 класс – 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы Э(Ц)ОР
«Мин» («Я»)		17	
1.	Работа с текстами о героях сказок	1	Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/
2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
3.	Система гласных звуков татарского языка	5	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai . Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Повторение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai . Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Согласные звуки в татарском языке	6	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
6.	Повторение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai . Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

7.	Урок-игра	1	УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
8..	Лексическое значение слова	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai . Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Синонимы. Антонимы	5	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai . Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10.	Диктант	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11.	Повторение	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai . Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Работа с текстом	2	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
13.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai / Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Имя существительное	7	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai / Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Имя прилагательное	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai / Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	Глагол	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai / Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Повторение.	1	Детская мультимедийная

	Словарный диктант		библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Контрольное списывание	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Изложение	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Составление рассказа по картине	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Работа с аудиотекстом	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23.	Монолог на тему «Табигатькө ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
24.	Настоящее время глагола	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Предложение	6	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Повторение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей

			татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Контрольный диктант	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Повторение изученного во 2 классе	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Проектная работа	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Сочинение	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

3 класс – 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы Э(Ц)ОР
«Мин» («Я»)		17	
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Слог	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Ударение	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

			УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Сложные слова	3	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Парные слова	2	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8.	<i>Изложение</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Работа с текстом	2	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
10.	Урок-игра	1	20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
11.	Работа с текстом	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Лексическое значение слова	10	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13.	Повторение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL:

			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	<i>Диктант</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	<i>Проектная работа</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
16.	Корень слова	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Аффиксы	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Повторение	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	<i>Контрольный диктант</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Имя существительное	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Личные местоимения	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Спряжение глаголов настоящего времени	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23.	<i>Проектная работа</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	<i>Контрольное изложение</i>	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL:

			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Работа с текстом	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Творческая работа	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15	
28.	Имя прилагательное	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Повторение самостоятельных частей речи	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Главные члены предложения	5	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	Повторение изученного в 3 классе	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	<i>Сочинение по картине</i>	1	Методическая копилка учителей

			татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Творческая работа	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

4 класс (102 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы Э(Ц)ОР
	«Мин» («Я»)	17	
1	Работа с текстом	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2	Составление текста по картине	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4	Гласные и согласные звуки	5	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Закон сингармонизма	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Ударение и его виды	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Транскрипция	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей

			татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Порядок фонетического разбора	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Повторение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10	<i>Проектная работа</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11	<i>Изложение</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
12	Словарный состав татарского языка	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13	Заемствованные слова	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15	Слово. Лексическое значение слова	4	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16	Корень и окончание	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Повторение	1	Детская мультимедийная

			библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18	<i>Тест</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
19	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
20	Самостоятельные части речи	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Имя существительное	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22	Имя прилагательное	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23	Степени сравнения прилагательных	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Местоимение	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Имя числительное	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai \ Методическая копилка учителей татарского языка // URL:


			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	<i>Диктант</i>	2	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28	Глагол. Повелительное наклонение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	<i>Контрольное изложение</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15	
31	Глагол	5	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Повторение	1	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Главные члены предложения	2	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34	Второстепенные члены предложения	3	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
35	<i>Проектная работа</i>	2	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36	<i>Контрольный диктант</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37	<i>Сочинение</i>	1	Методическая копилка учителей татарского языка // URL:

		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
--	--	---

Лист согласования к документу № 824 от 10.06.2024
Инициатор согласования: Кречетова Е.М. Директор
Согласование инициировано: 10.06.2024 08:28

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кречетова Е.М.		 Подписано 10.06.2024 - 08:28	-